

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Затонская средняя общеобразовательная школа имени Василия Петровича Муравьева" Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Затонская средняя  
общеобразовательная школа  
имени В.П. Муравьева»

 Муратьязова Е.Ю.

Приказ № 25 от 14.02.2023г.

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №4 от 24.03.2023 года

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2023 год

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Страницы</b>
1.	Общие сведения об образовательной организации	2 - 4
2.	Оценка системы управления организацией	5 - 6
3.	Оценка образовательной деятельности	7 - 16
4.	Оценка организации учебного процесса	16 - 18
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18 - 35
6.	Оценка востребованности выпускников	35 - 36
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	36 - 42
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
9.	Оценка материально-технической базы	43
10.	Оценка функционирования ВСОКО	43-45

**Цели самообследования:** получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности; установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому); разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Отчет о самообследовании МБОУ «Затонская СОШ имени В.П. Муравьева» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п. 13, часть 3 ст. 28);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ N 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **1.Общие сведения об образовательной организации**

#### **1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Затонская средняя общеобразовательная школа имени Василия Петровича Муравьева» Камско – Устьинского муниципального района Республики Татарстан

**1.2. Учредитель:** Исполнительный комитет Камско – Устьинского муниципального района Республики Татарстан.

**1.3. Место нахождения** (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 422826, Республика Татарстан, Камско-Устьинский район, пгт. Куйбышевский Затон, ул. Гагарина, д. 12.

1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 422826, Республика Татарстан, Камско-Устьинский район, пгт. Куйбышевский Затон, ул. Гагарина, д. 12

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет.

1.6. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет.

**1.7. Телефон** (с указанием кода междугородной связи): 8 (84377) 2-50-57, 2-50-58

**1.8. Факс:** 8 (84377)2-50-57

**1.9. Адрес электронной почты:** [zatonku@mail.ru](mailto:zatonku@mail.ru)

**1.10. Адрес сайта:** [https://edu.tatar.ru/k\\_ustye/zaton/sch](https://edu.tatar.ru/k_ustye/zaton/sch)

**1.11. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:**

Почтовый индекс	422824
Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
Муниципальный район	Камско - Устьинский
Населенный пункт	пгт. Куйбышевский Затон
Улица	Гагарина
Номер дома	12

**1.12. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 16 Л 01 №0004316	Регистрационный № 8314 от 13.05.2016 г.	Департамент надзора и контроля в сфере образования	Приказ № 2336/16-Д от 13.05.2016 г	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 №0000746	Регистрационный № 3606 от 30.05.2016 г.	Департамент надзора и контроля в сфере образования	Приказ № 2545/16 – Д от 30.05.2016 г	14.04.2027 г.

**1.13. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:**

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование

**1.14. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№	Должностные лица	Наименование	Фамилия, имя,	Контактный
---	------------------	--------------	---------------	------------

п/п		должности	отчество	телефон
1.	Руководитель	Директор школы	Муратьязова Е.Ю.	8 (84377) 2-50-57
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Зиганшина В.С.	8 (84377) 2-50-58
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Киреева О.Л.	8 (84377) 2-50-58

### **1.15. Общая характеристика образовательной организации**

Новое здание МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Муравьева» построено в 1969 г. Школа имеет одно здание с пристройкой : типовое здание на 500 человек; кирпичное; трехэтажное; отопление газовое. Количество классных помещений – 24, компьютерный класс –1. Полностью укомплектованы лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии. Имеются спортивный зал, тренажерный зал. Спортивный зал оборудован изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеется оборудование для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, мини - футбол, имеются гимнастические приспособления. На территории школы находится современный стадион, он включает в себя футбольное поле, площадку для игры в волейбол, баскетбол. Имеется яма для прыжков, беговая дорожка с разметкой для бега, комплекс гимнастических сооружений; в зимнее время он используется как лыжный стадион. В любое время года стадион открыт для всех жителей микрорайона, желающих заниматься спортом. Имеется столовая – 100 посадочных мест; школьная библиотека; школьный краеведческий музей; спортплощадка; хоккейная коробка; стадион; пришкольный участок, овощехранилище; сарай. Имеется хозяйственная - контейнерная площадка с бочками для сбора бытового мусора.

### **1.16. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало учебного года в сравнении с прошлыми годами:**

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные								
2020-2021	7	141	6	123	2	39	15	303
2021-2022	7	141	7	123	2	28	16	292
2022-2023	6	131	7	122	2	31	15	284

## **2. Оценка системы управления организацией**

В своей деятельности коллектив школы руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Министерства образования (России, Республики Татарстан), решениями МКУ «Управление образования» Камско-Устьинского муниципального района, Уставом школы, внутренними нормативными актами.

Деятельность структуры управления зафиксирована в Уставе школы. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет отцов. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями). К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, заседания Педагогического совета и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

**Принципы управления:** распределение обязанностей и полномочий; эффективный менеджмент; информационная открытость и публичность.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы Методический совет и 7 предметных методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- школьное методическое объединение учителей родных и иностранных языков;
- школьное методическое объединение учителей естественно - математического цикла;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей общественных дисциплин;
- школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует школьное ученическое самоуправление (учащиеся 5-11 классов).

**Выводы:** управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единогласия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При управлении школой осуществляется тесное сотрудничество администрации, педагогического коллектива школы, ученического самоуправления и родительской общественности.

N п/п	Показатели	Выполнение показателей
-------	------------	------------------------

1	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере	Отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб
2	Функционирование системы государственно-общественного управления	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами, локальными актами и Уставом ОУ на принципах единонаучания и самоуправления.
3.	Информационная открытость (сайт ОУ)	Сайт школы создан и функционирует в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
4.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	Профилактическая работа ведется педагогическим коллективом целенаправленно и систематически по утвержденному плану. Главными направлениями этой деятельности являются профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; профилактика наркомании и различных видов зависимостей; профилактика суицидальных наклонностей; социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями; организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время.
5.	Сохранность контингента в пределах одного уровня образования	2020-2021 учебный год – 303 человека; 2021-2022 учебный год – 292 человека 2022-2023 учебный год – 284 человека
6.	Социальная активность и сетевое взаимодействие школы	Расширяется сотрудничество с институтами социума, которые дают информационную, содержательную, методическую, материальную, кадровую основу для высокого уровня школьного образования. В 2022 году продолжено сетевое взаимодействие и сотрудничество между образовательными организациями - Центрами «Точки роста», созданными в 2019 – 2021 годах: - с Автономной некоммерческой организацией «Казанский открытый университет талантов 2.0» (№286 от 01.12.2021 г.); - с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Альметьевский политехнический техникум» (№10 от 29.11.2021 г.); - с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан («Кванториум») (№1 от 26.11.2021 г.).

### 3. Оценка образовательной деятельности

**Образовательная деятельность** в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 5 июня 2021 г., регистрационный номер 64100); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июня 2021 г., регистрационный номер 64101); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО); с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями, дополнениями от 23.12.2020); Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699; основными образовательными программами по уровням.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Основные образовательные программы начального, основного, среднего разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В школе также реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

МБОУ «Затонская СОШ имени В.П. Муравьева» реализует основные образовательные программы на основании подходов, регламентированных новыми образовательными

стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организуя образовательный процесс как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **Об организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность - важнейший компонент современного образовательного процесса в школе, объединяющий все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Затонская СОШ им. В.П. Муравьева» и способствует в полной мере реализовать требования федеральных образовательных стандартов общего образования. Преимуществами данного компонента образовательного процесса является то, что учащимся предоставляется возможность широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Муравьева» в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 05.07.2021 № 64101); Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования); Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общепринципиальное, общекультурное) через формы, указанные в основных образовательных программах МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа имени Василия Петровича Муравьева. Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г. в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классах проводятся занятия по английскому языку. Объем курса составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

В 2022 году внеурочной деятельностью было охвачено 100% учащихся 1-11 классов. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (по направлениям): «Финансовая грамотность», «Основы естественнонаучной грамотности», «Юный читатель» (читательская грамотность); «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»; «Биология и химия. Естественнонаучная грамотность»; «Физика вокруг нас» (естественнонаучная грамотность);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): «Тропинка в профессию», «Шаги в профессию», «Ориентир» (программа по профориентации).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно - исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в 2022 году реализовывалось через занятия «Спортивные игры», секции баскетбола, волейбола, футбола, регби, бадминтона, спортивного туризма, шахмат; спортивные соревнования, состязания, мероприятия, фестиваль ГТО, деятельность в рамках движения «Юнармия».

Общеинтеллектуальное направление для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся реализовывалось через занятия «Литературное творчество», «Занимательная математика», «Реальная математика», «Проектно – исследовательская деятельность с использованием мини – экспресс лаборатории «Пчёлка-У», «Умники и умницы», «Умелые ручки», «Азбука пешехода», деятельностью в рамках функционирования школьного научного общества «Галактика», кружками технического творчества «Первые шаги в Powerpoint», «Видеостудия», «Мой родной язык».

Общекультурное направление в целях разностороннего и гармонического развития личности ребенка, раскрытия творческих способностей, решения задач трудового, нравственного и эстетического воспитания реализовывалось через занятия «Вокально-инструментальный ансамбль», «Семьеведение», «Развивайка», «Вокальная студия», через театральные студии «Театр. Творчество. Дети», «Детский татарский театр».

Социальное направление реализовывалось через деятельность объединений «Молодые профессионалы» Спасательные работы, «Деревообработка», «Школа вожатского мастерства», Детское объединение «Океан», волонтерскую деятельность, способствующих социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Духовно-нравственное направление в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории своего народа, реализовывалось через объединения

«Традиции и фольклор народов РТ», «Мой родной край», «Природа и мы», «Музейное дело»; через экскурсии, занятия в библиотеке.

Все занятия внеурочной деятельности проводились строго в соответствии с утвержденным расписанием. На заключительных родительских собраниях от 31 мая (2-8,10 классы), 21 мая (9 классы), 25 мая (1 классы) 2022 года педагогами сделан полный анализ эффективности использования часов, отведенных на внеурочную деятельность в определенных классах, тщательно изучены запросы учащихся и родителей на новый учебный год, чтобы внеурочную деятельность сделать ещё более разнообразной.

В 2022 году в рамках внеурочной деятельности учащиеся под руководством учителей – предметников приняли активное участие в следующих конкурсах, конференциях, соревнованиях:

- Команда школы - победитель Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Татарстан, бронзовые призеры отбора на Национальный финал Worldskills Russia 2022 в г. Владивостоке;
- 1 место в муниципальном этапе международной онлайн-акции «Счастливы вместе!» в рамках XXIII Международного детского фестиваля «Детство без границ»;
- 1 место в конкурсе «Нацпроект «Экология» - детский взгляд», 3 место в этом же конкурсе на муниципальном этапе;
- 2 республиканский конкурс творческих работ «Рабочими профессиями славится наш Татарстан!», 2 место;
- 1 место в муниципальном конкурсе изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Свежий ветер», проводимого в рамках XXIII Международного фестиваля «Детство без границ», номинация «Мир в новых красках»; 2 место;
- 2 место в конкурсе рисунков в рамках Парламентского урока,3 место;
- диплом 2 степени в III Республиканском творческом конкурсе рисунков «Солдатами не рождаются»;
- 9 республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» 6 класс, Благодарственное письмо;
- Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики», 11 класс, Благодарственное письмо;
- 9 Республиканский конкурс экологической рекламы «Город под защитой детства»,4а класс;
- “Листая страницы истории школы...”, 9 класс, участие, муниципальный этап республиканского конкурса эссе и школьных проектов;
- «Моя малая родина: природа, культура, этнос»,10 класс, диплом 3 степени, республиканский этап Всероссийского конкурса, номинация «Этно – экологическая журналистика»;
- «Родной язык-неиссякаемый родник» 10 класс, победитель;
- Открытка Победы, участие, Всероссийский конкурс;
- Творческий конкурс, посвященный 135 – летию Г.Тукая, 2 класс, участие , муниципальный;
- Всероссийский конкурс юных писателей «Илнам” , 5 класс, победитель, зональный;
- Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ», участие, муниципальный;
- Межрегиональный творческий фестиваль «Родной язык-неиссякаемый родник» в номинации «Конкурс рисунков «Моя Родина».1 место, муниципальный;
- Межрегиональный творческий фестиваль «Родной язык-неиссякаемый родник» в номинации «Конкурс рисунков «Моя Родина», 2 место, муниципальный;
- Республиканский творческий конкурс по произведениям Габдуллы Тукая в номинации

- «Поделка», 2 место, муниципальный;
- Районный фестиваль народов, проживающих на территории Камско-Устьинского муниципального района, «Единение народов» вноминации «За самое оригинальное оформление тематического стола», 2 место, муниципальный;
- III Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», участие, муниципальный;
- Районный творческий конкурс, посвященный 135-летию со дня рождения великого татарского поэта Г. Тукая, участие, муниципальный;
- Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCES», 3 место, муниципальный;
- Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCES», 3 место, муниципальный;
- Всероссийский конкурс сочинений 2020 года, 9 класс, 1 место, муниципальный этап;
- Всероссийский конкурс сочинений 2020 года, 9 класс, победитель, региональный этап.

**Общие выводы:** занятия внеурочной деятельности способствовали созданию благоприятных условия, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса и их взаимообогащающее развитие в создаваемом образовательном пространстве, усилению интеграции общественно - гуманитарных, естественно – математических дисциплин, способствующих формированию активной гражданской позиции школьника с целью введения ребёнка в контекст общечеловеческой, мировой культуры; сохранению традиций поселка, семьи, самобытности нашего образовательного учреждения. На занятиях внеурочной деятельности педагоги реализовывали идеи комплексного подхода, охватывающего все стороны учебного и воспитательного процесса, осуществляемого в атмосфере партнёрского и эмпатического взаимодействия администрации школы, педагогического, ученического, родительского коллектива, а также других ОУ и общественных организаций; они формировали культуру здорового образа жизни. Внеурочная деятельность позволила увеличить охват учащихся существующими и новыми видами творческой и спортивной деятельности. Классным руководителям и учителям – предметникам в этом году также необходимо провести мониторинг с целью изучения запросов учащихся и родителей по организации внеурочной деятельности, чтобы продолжить плодотворную работу в новом учебном году.

**Воспитательная деятельность** школы выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно – нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018); Федеральным государственным образовательными стандартом начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования. С 01.09.2021 в школе реализуется Программа воспитания обучающихся на уровне начального, основного и среднего образования, которая является приложением к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, представляющая собой модульную структуру.

## **О реализации программ в сфере профилактики негативных явлений.**

Профилактическая работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами: № 80-ЗРТ "Об установлении ограничения времени розничной продажи алкогольной продукции с содержанием этилового спирта более 15 процентов объема готовой продукции на территории Республики Татарстан", от 14 октября 2010 года; Законом Республики Татарстан от 29 октября 2009 г. № 50-ЗРТ "О профилактике наркомании и токсикомании"; Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; № 867 « О дополнительных мерах по снижению злоупотребления алкогольной продукцией, пивом, табаком и формированию здорового образа жизни среди населения в Республике Татарстан», Указом Президента Республики Татарстан от 01.01.01 г.

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений включает в себя организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание учащихся и родителей (законных представителей); профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

Профилактическая работа в 2022 году включала социальную - педагогическую и психологическую диагностику в классах (обучающихся), проведение разнообразных диспутов и дискуссий с детьми («Выбираю круг общения», классный час - тренинг "Я выбираю..."). В этом направлении были организованы деловые игры с целью выявления интересных и социально значимых занятий: «Мой мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность», занятия, направленные на формирование толерантности. Учащиеся были вовлечены в разнообразную досуговую деятельность, проводили свободное время на занятиях кружков (волейбол, кровельное дело, плавание, юные корреспонденты, музыкальная школа). Проведены акции: Акция «Россия против табака», акция «Мы против СПИДА», акция «Алкоголь – зелёный змей». Группой «Все в твоих руках» в рамках республиканского проекта «Самостоятельные дети» также проведены акции профилактической направленности. Организован просмотр видеороликов и видеофильмов, классные часы, лекции и беседы с медицинскими работниками на различные темы: «Здоровье в твоих руках»; «Причины деструктивного поведения среди подростков» (беседа); «Наркомания - шаг в бездну»; Инструктаж по профилактике алкоголизма и алкогольных отравлений; «Мы против СПИДа»; Беседа по профилактике правонарушений с приглашением сотрудников КДН; «Безопасное поведение в опасных ситуациях»; Встреча и беседа с представителями правоохранительных органов. В рамках Международного дня отказа от курения, который отмечается по инициативе Международного общества онкологов и при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в школе были организованы мероприятия для 9-11 классов "Жить здорово".

## **О реализации программ в сфере профилактики ДДТТ.**

В 2022 году организованы общешкольные акции «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу», классные часы по ПДД, беседы в 1-5 классах с представителем ГИБДД; проведены конкурс рисунков по ПДД, викторины, конкурс презентаций. Проведены инструктажи по ПДД и ДДТТ; проводились занятия по изучению дорожных знаков и ПДД,

составлению карты безопасного пути до школы. Проведены классные часы «Безопасности на дорогах», «Правила велосипедистов», «Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»; «ПДД–закон улиц и дорог»; интеллектуальная викторина по правилам дорожного движения «Своя игра»; практикумы - переход велосипедистов через дорогу. Организованы просмотр видеороликов и видеофильмов; театрализованное представление для младших школьников «Как звери учили правила дорожного движения». Учащиеся 4 а класса входили в состав школьного отряда ЮИД «Радар». Юные юидовцы проводили внеклассное мероприятие «Знай правила движения как таблицу умножения» для учащихся начальной школы, принимали активное участие в акциях по профилактике ДТП вместе с сотрудниками ГИБДД, также проводили акцию «Ребёнок – главный пассажир», в процессе этой акции раздавали информационные буклеты. Также ребята ставили сказку, направленную на популяризацию ПДД. Отряд в 2022 году занял 2 место в смотре - конкурсе «Лучший уголок по ПДД». Команда ребят представляла нашу школу на конкурсе «Безопасное колесо». Руководитель школьного отряда ЮИД Климчук А.Н. была отмечена дипломом за 2 место в муниципальном этапе конкурса «Лучший руководитель школьного отряда ЮИД», учащаяся 7 класса заняла 2 место в районном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, поделку по безопасности дорожного движения в номинации «Добрый светофор».

### **О реализации программ в сфере пропаганды ЗОЖ.**

Во всех классах проведены конкурс зарядок «На зарядку становись», дружеские встречи между 8-11 классами (девушки и юноши) по баскетболу, соревнования «А ну – ка, девушки», «А ну-ка, юноши»; фестиваль ГТО, дни Здоровья, «Веселые старты», физкультминутки, экскурсии, прогулки; классные часы «Самопознание», «Светофор здоровья», «Опасность туберкулеза», Семейные традиции», «Здоровым быть модно», «Спорт и здоровое питание».

В 2022 году чащиеся 5 классов стали призерами зональных соревнований по борьбе на кубок главы админ Апастовского муниципального района; призерами Первенства МБУ «Спортивной школы борьбы» по карэш среди юношей, посвященном 77 - ой годовщине Победы; команда учащихся по регби, руководитель Калашкин П.А., принимала участие в соревнованиях г. Москвы, г. Саранска, г. Сочи, г Казани в составе сборной «Энергия» и команды «Водник»; команды юношей и девушек по баскетболу стали призерами в районных соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ», руководитель Горлова Н.Н; два ученика 10 класса стали победителями на районном зимнем Фестивале Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса ГТО.

### **О реализации программ в сфере пропаганды патриотизма и гражданственности.**

В 2022 году проведены акции «Голубь мира», «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка», «У войны не женское лицо», «Поздравь ветеранов Великой Отечественной войны с 23 февраля и 9 Мая»; «Письмо Победы» (писали в армию, делали открытки, дарили ветеранам). Организован просмотр документальных фильмов «Великая Война»; проведены мастер- классы по изготовлению открыток ко дню пожилого человека и поздравление. Осуществлялась шефская помощь. В рамках месячника мужества прошли спортивные соревнования «А ну-ка, юноши», «А ну-ка, мальчики!». Школьники приняли участие в неделе правовых знаний; в неделе Памяти в преддверии 9 мая. В течение года проведено много классных часов, бесед на

различные темы: «Мы обязаны знать и помнить», «День народного единства», «Когда мы едины», «Герои земли русской», «День Воинской славы РФ». В этом году ребята с удовольствием продолжали участие в акции в соцсети «ВКонтакте» с чтением военных стихов. Юнармейцы - активные участники мероприятий, посвященных юбилейным датам.

В 2022 году продолжена работа школьного музея: пополнение музейного фонда, обработка материалов исследовательских работ по семьям поселка, рабочим династиям, офицерам – выпускникам (подготовка презентационных, информационных буклетов, альбомов); встречи в стенах музея; участие в республиканском конкурсе школьных музеев, организация встреч участников республиканских семинаров.

Достижения: участники ВИА «Новое поколение» стали лауреатами Республиканского конкурса вокального и инструментального исполнения «Алишевский камертон», руководитель Булатова С.В.; учащаяся 6 класса стала победителем в Республиканском конкурсе «Алишевский камертон», в Международном конкурсе искусств «Симфония талантов» и выступила на гала-концерте Республиканской творческой программы для юных музыкантов «Звёзды из завтра» на сцене с Казанским камерным оркестром La Primavera (руководитель Закирова О.В.); ученики 4 классов, 10 класса стали победителями Всероссийского конкурса – фестиваля творчества детей и взрослых «Тетюши –Art-fest» (руководитель Хайбулина З.Р.); дипломантами IV Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» (руководитель Шулаева Т.А.); учащийся 2 класса стал призером муниципального конкурса рисунков 4 Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» (руководитель Балина А.В.).

### **О реализации программ в сфере правового и антикоррупционного воспитания**

В течение года были проведены классные часы «Закон в нашей жизни», правовой всеобуч «Как использовать свои права?», беседа о вреде сквернословия, беседа об ответственности. «Совесть – мерило нравственности». «О детской шалости и родительской ответственности». «Мастерская ценностных ориентаций. Поговорим о вреде коррупции». Чем грозит неуважение к закону». Организована работа мастерской ценностных ориентаций «Скажем коррупции – нет!». «Совесть – мерило нравственности». Школьники приняли участие в общешкольном конкурсе рисунков и плакатов о коррупции; в защите презентаций на тему «Нет коррупции!» к классным часам; в создании групповых творческих работ на тему «Остановим коррупцию вместе!»

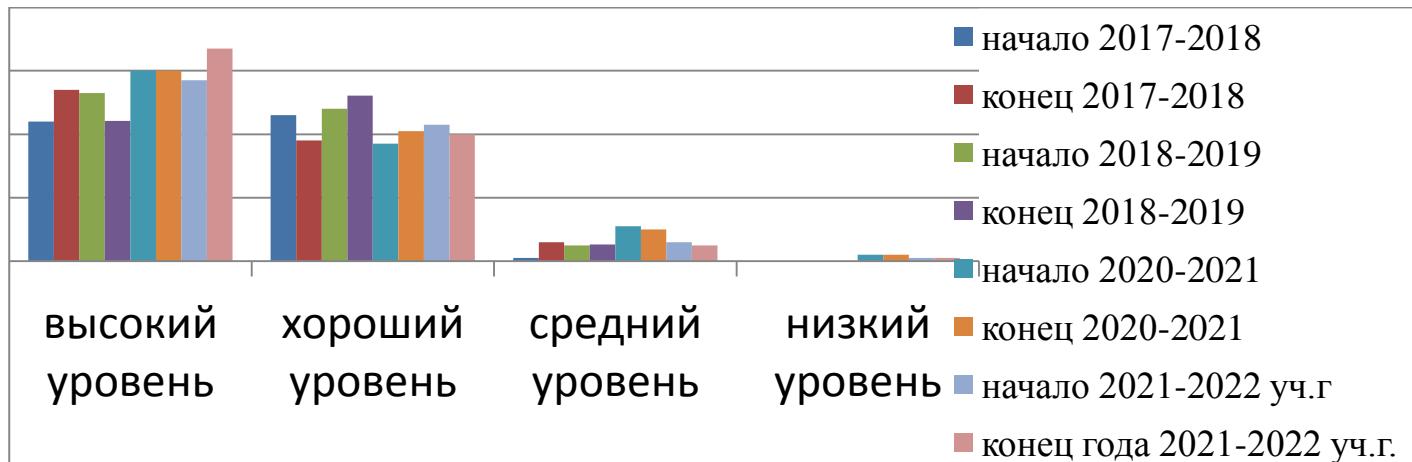
Приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по правоведению, различных конкурсах творческих работ антикоррупционной направленности; «Парламентский урок».

### **О реализации программ в сфере профилактики терроризма и экстремизма.**

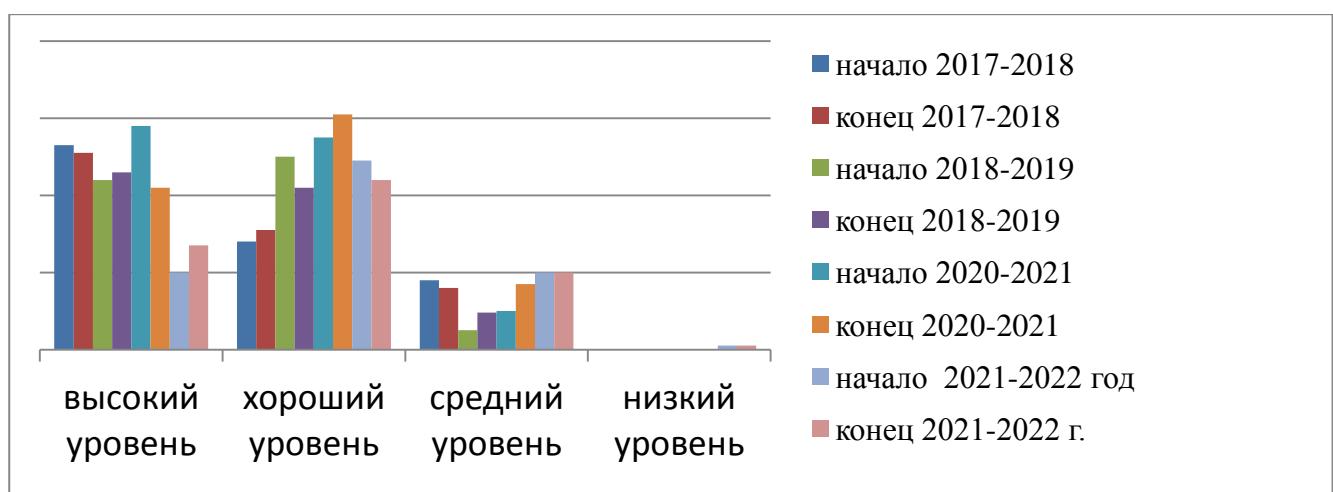
Нормативная база: Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753)

В 2022 году ученики школы приняли участие в конкурсе социально-значимых проектов «Моя добровольческая акция «Все краски мира». Проведены оперативно-профилактические мероприятия «С ненавистью и ксенофобиям нам не по пути». Проведены беседы, уроки, классные часы в Месячник безопасности. Участвовали в Детском фестивале народов Республики Татарстан «Мы вместе»

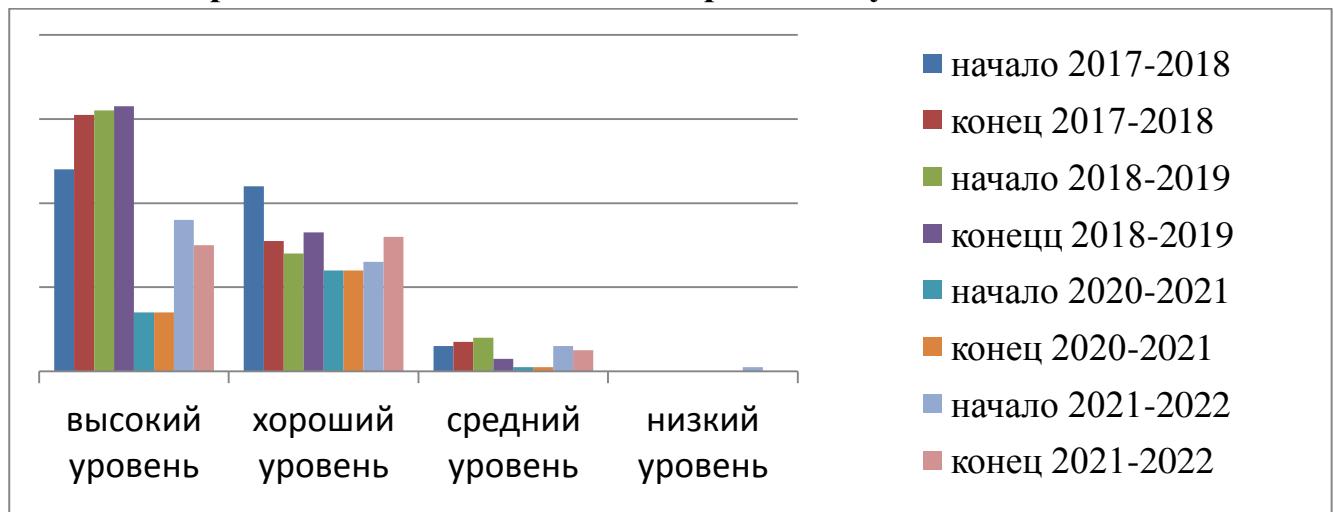
## Мониторинг динамики личностного развития учащихся 1-4 классов



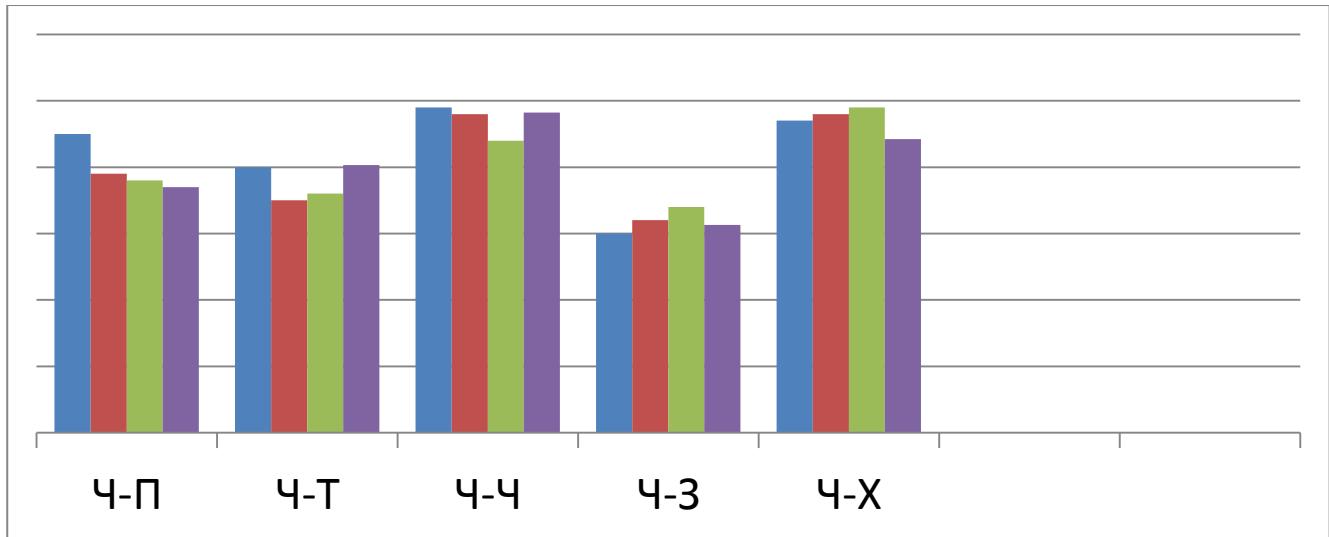
## Мониторинг динамики личностного развития учащихся 5-8 классов



## Мониторинг динамики личностного развития учащихся 9-11 классов



## **Формирование профессиональной направленности по методике Климова 7-11 классы (2019,2020, 2021, 2022г.)**



### **4.Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с учебными планами. Учебный план как важнейшая составляющая основной образовательной программы МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа имени Василия Петровича Муравьева» предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по УМК «Школа России» всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, педагога-психолога, педагога-организатора.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО – 2009 и ФГОС НОО - 2021), 5–9-х классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 2010 и ФГОС ООО - 2021), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе учебно-воспитательный процесс в 1 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в 2-11 классах – по 6-дневной учебной неделе. Максимальная аудиторная

учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПин.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы по учебно-методическому комплексу «Школа России». Учебный план для 1-4 классов содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей, используются для проведения учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов: на изучение предмета «Математика» во 2, 3 классах отводится по 1 часу. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. В 2022 году по заявлению родителей (законных представителей) изучался модуль «Основы светской этики».

Учебный план для 5-9 классов также содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и продолжает изучаться в 5 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов; учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору; предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В 2022 году учебный план школы реализован полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась на основе их запросов. В школе были созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования.

#### **Иные формы получения образования. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

В 2022 году в школе обучалось 5 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории, работает педагог-психолог.

#### **Индивидуальное обучение на дому.**

В 2022 году по медицинским и социально-педагогическим показаниям (справка врачебной комиссии) и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся в школе для 2 учащихся было организовано индивидуальное обучение на дому: 1 ребенок-инвалид – обучение по адаптированной основной образовательной программе; 1 ребенок с ОВЗ - по основной образовательной программе. Обучение велось по утвержденным индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

## **Обучение в форме семейного образования**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейное образования. В 2022 году 6 обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, успешно прошли промежуточную аттестацию в нашей школе (1 человек – за 2 класс, 3 человека – за 3 класс, 1 человек – за 4 класс, 1 человек – за 5 класс).

## **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **Уровень обученности школьников**

Основными направлениями при осуществлении оценки образовательных результатов школы являются: академическая результативность; три вида результатов (личностные, метапредметные и предметные); внеакадемическая активность и результативность. Уровень обученности учащихся по итогам 2022 года на основании мониторинга и внутришкольной оценки качества соответствует показателям школьного образования.

Уровень образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	усп. %	кач.%	усп. %	кач.%	усп. %	кач.%
НОО (2-4 классы)	100%	78%	100%	69%	100%	72%
ООО (5-9 классы)	100%	56%	100%	54%	100%	51%
СОО (10-11 классы)	100%	65%	100%	59%	100%	71%
Итого (2-11 классы)	100%	66%	100%	61%	100%	62%

	2019-2020 учебный год начало/конец	2020-2021 учебный год начало/конец	2021-2022 учебный год начало/конец
Всего учащихся	269/273	303/295	292/291
Всего учащихся 2-11 классов	245/248	253/246	257/255
Отличники	49	42	47
Ударники	115	108	111
Учащиеся с одной «3»	18	16	16

**Выходы:** в целом показатели предметных результатов по школе на конец года имеют стабильно положительную динамику на протяжении последних 3-х лет (выше 60%). Для коллектива важно, чтобы дети осознанно,очно усваивали материал и получали хорошие знания и умения, могли применить их в сходных и новых условиях.

Но наблюдается также стабильное количество учащихся, имеющих по итогам года одну «3». Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо более тщательно продумывать индивидуальную работу с данными учащимися, поддерживать тесные связи с их родителями. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо продолжить системную работу по повышению качества знаний в классах с низкой успеваемостью.

## Анализ результатов промежуточной аттестации 2022 года

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Муравьева», решением педагогического совета (протокол № 4 от 26.03.2022 г.), на основании приказа по школе №107 от 29.04.2022 г. «О проведении промежуточной аттестации учащихся в 2021 -2022 учебном году», с целью выявления уровня усвоения учащимися образовательных программ с 6 мая по 31 мая 2022 года была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (с учетом прохождения программы) в формах, определенных учебными планами школы на 2021-2022 учебный год: в 1 классах – контрольные работы по русскому языку и математике; в 2 классах – по русскому языку и математике; в 3 классе – по русскому языку и окружающему миру; в 4 классах – по русскому языку и математике; в 5 классах – по английскому языку и математике; в 6 классе – по истории и математике; в 7 классе – по физике и русскому языку; в 8 классах – по географии, химии, информатике; в 10 классе – по обществознанию и физике. По остальным предметам – в форме выставления годовой оценки. В 9, 11 классах – только в форме выставления годовой оценки. Промежуточная аттестация для обучающихся на дому – только в форме выставления годовой оценки. В промежуточной аттестации приняли участие все учащиеся 1-11 классов.

Итоговая таблица результатов:

класс	всего уч-ся	предмет	форма проведения	учитель	5	4	3	2	кач	усп
1а	17	русский язык	диктант с грамматическим заданием	Володина Л.Н.	10 чел.- повышенный уровень 7 чел. – базовый уровень					
1а	17	математика	контрольная работа	Володина Л.Н.	9 чел.- повышенный уровень 8 чел. – базовый уровень					
1б	18	русский язык	диктант с грамматическим заданием	Сергеева С.С.	8 чел.- повышенный уровень 10 чел. – базовый уровень					
1б	18	математика	контрольная работа	Сергеева С.С.	4 чел.- повышенный уровень 14 чел. – базовый уровень					
2а	23	русский язык	диктант с грамматическим заданием	Балина А.В.	9	8	6	-	74	100
2а	23	математика	контрольная работа	Балина А.В.	13	10	-	-	100	100
2б	23	русский язык	диктант с грамматическим заданием	Илюшина И.А.	11	6	5	-	77	100
2б	23	математика	контрольная работа	Илюшина И.А.	9	10	4	-	81	100
3	25	русский язык	диктант с грамматическим заданием	Аглиулина И.Ш.	7	11	7	-	72	100
3	25	окружающий мир	контрольная работа	Аглиулина И.Ш.	8	10	7	-	76	100
4а	17	русский язык	контрольная работа	Климчук А.Н.	5	7	5	-	70	100

4а	17	математика	контрольная работа	Климчук А.Н.	4	8	5	-	70	100
4б	16	русский язык	контрольная работа	Кириллова О.Г.	6	5	6	-	65	100
4б	16	математика	контрольная работа	Кириллова О.Г.	8	6	3	-	82	100
5а	13	математика	контрольная работа	Даминова Ф.Н.	8	1	4	-	69	100
5а	13	английский язык	контрольная работа	Зиннурова Э.З.	3	7	3	-	76	100
5б	13	математика	контрольная работа	Даминова Ф.Н.	7	3	4	-	71	100
5б	13	английский язык	контрольная работа	Гайфуллина А.Р.	2	4	8	-	43	100
6	25	математика	контрольная работа	Зотова Л.А.	4	13	8	-	68	100
6	25	история	контрольная работа	Аскарова И.В.	1	12	12	-	52	100
7	22	физика	контрольная работа	Гарифуллина Г.З.	1	6	15	-	35	100
7	22	русский язык	контрольная работа	Зарифуллина З.Х.	2	14	6	-	69	100
8	10	география	контрольная работа	Шулаева Т.А.	3	5	2	-	80	100
8	10	химия	контрольная работа	Шарафтинова Е.М.	3	5	2	-	80	100
8	10	информатика	контрольная работа	Белова А.В.	4	-	6	-	40	100
10	12	обществознание	контрольная работа	Муратьязова Е.Ю.	2	13	1	-	93	100
10	16	физика	контрольная работа	Гарифуллина Г.З.	4	8	-	-	100	100

По окончании промежуточной аттестации учителями-предметниками, администрацией школы был проведен тщательный анализ работ и результатов, изучены результаты в сравнении с годовыми оценками:

**Таблица результатов промежуточной аттестации  
и годовой оценки по предметам в сравнении по начальной школе**

класс	предмет	ПА % качества	Год % качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
2а	русский язык	74%	91%	19 чел.	-	4 чел.
2а	математика	100%	100%	23 чел.	-	-
2б	русский язык	77%	81%	21 чел.	-	1 чел.
2б	математика	81%	81%	22 чел.	-	-
3	русский язык	72%	80%	22 чел.	-	3 чел.
3	окружающий мир	72%	76%	18 чел.	-	1 чел.
4а	русский язык	70%	76%	14 чел.	2 чел.	1 чел.
4а	математика	70%	76%	14 чел.	-	1 чел.
4б	русский язык	65%	58%	16 чел.	1 чел.	-
4б	математика	82%	76%	16 чел.	1 чел.	-

**Таблица результатов промежуточной аттестации  
и годовой оценки по предметам в сравнении по основной школе**

класс	предмет	ПА % качества	Год % качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
-------	---------	---------------	----------------	-------------	----------	----------

5а	английский язык	76%	76%	13 чел.	-	-
5а	математика	69%	69%	13 чел.	-	-
5б	английский язык	43%	64%	11 чел.	-	3 чел.
5б	математика	71%	56%	10 чел.	4 чел.	-
6	математика	68%	68%	25 чел.	-	-
6	история	52%	64%	22 чел.	-	3 чел.
7	русский язык	69%	82%	19 чел.	-	3 чел.
7	физика	35%	56%	17 чел.	-	6 чел.
8	география	80%	90%	9 чел.	-	1 чел.
8	химия	80%	80%	10 чел.	-	-
8	информатика	40%	70%	7 чел.	-	3 чел.

**Таблица результатов промежуточной аттестации и годовой оценки по предметам в сравнении по средней школе**

класс	предмет	ПА % качества	Год % качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
10	физика	100%	91%	11 чел.	1 чел.	-
10	обществознание	93%	91%	15 чел.	1 чел.	-

**Выводы:** анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что учащиеся в целом справились успешно, неудовлетворительных оценок нет. Но учащиеся отдельных классов показали низкое качество по отдельным предметам. Учителям предметникам необходимо учесть результаты анализа промежуточной аттестации при планировании работы на новый учебный год; продумать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышения качества в первой четверти следующего учебного года. Провести в начале нового учебного года, после проведенного повторения материала за прошлый учебный год, вводные контрольные работы в классах, где учащиеся показали более низкие по сравнению с годовыми оценками результаты: в 3а, 4 классах по русскому языку; в 6б по английскому языку, в 7 классе по истории; в 8 по русскому языку, физике; в 9 классе по информатике.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2022 году (осень)**

В сентябре-октябре 2022 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года», приказом № 326 от 25.08.2022 года МКУ «Управление образования» «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Камско-Устьинского муниципального района в 2022 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: для обучающихся 5 классов (за 4 класс) (в штатном режиме): «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 6 классов (за 5 класс) (в штатном режиме) «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 7 классов (за 6 класс) (в штатном режиме) «Русский язык», «Математика» - для всех классов в параллели; для обучающихся 6 класса по учебным предметам: «Биология», «История» - по двум предметам на основе случайного выбора; для обучающихся 8 класса (за 7 класс) (в штатном режиме): «Русский язык», «Математика», «Английский язык»; «Биология», «История» - по двум

предметам на основе случайного выбора; для обучающихся 9 класса (за 8 класс) (в штатном режиме): «Русский язык», «Математика»; «Биология», «История» - по двум предметам на основе случайного выбора.

**Таблица результатов в сравнении:**

апрель 2021 года			сентябрь-октябрь 2022 года		
класс	предмет	кач/усп.	класс	предмет	кач/усп.
<b>4 классы</b>			<b>5 классы</b>	русский язык	79%/100%
				математика	79%/100%
				окружающий мир	80%/100%
<b>5 классы</b>	русский язык	70%/100%	<b>6 классы</b>	русский язык	70%/100%
	математика	68%/100%		математика	66%/100%
	биология	62%/100%		биология	85%/100%
	история	58%/100%		история	62%/100%
<b>6 класс</b>	русский язык	39%/100%	<b>7 класс</b>	русский язык	67%/100%
	математика	52%/100%		математика	56%/100%
	биология	60%/100%		биология	92%/100%
	история	61%/100%		история	57%/100%
<b>7 класс</b>	русский язык	50%/100%	<b>8 класс</b>	русский язык	85%/100%
	математика	55%/100%		математика	57%/100%
	биология	60%/100%		биология	93%/100%
	история	70%/100%		история	54%/100%
<b>8 класс</b>	русский язык	35%/100%	<b>9 класс</b>	русский язык	62%/100%
	математика	53%/100%		математика	57%/100%
	биология	87%/100%		биология	93%/100%
	история	47%/100%		история	64%/100%

**Выводы:** анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что учащиеся в целом с работами по всем предметам справились успешно, качество повысилось в каждом классе почти по всем предметам, неудовлетворительных оценок нет. Оценки, полученные по ВПР, в целом соответствуют оценкам, выставленным за прошлый учебный год. Следует отметить, что существенно снизилось качество по истории в 8 классе по сравнению с предыдущими результатами. Учителям-предметникам необходимо учесть результаты анализа Всероссийских проверочных работ при планировании работы на вторую четверть учебного года; продумать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышения качества во второй четверти и в течение года.

### **Анализ результатов мониторинга по функциональной грамотности учащихся 6 классов**

В целях реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2022 № под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», приказа МО и Н РТ от 07.02.2022 № под – 192/22 «О проведении диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан», на основании приказа МКУ «Управление образования» № 80 от 22.02.2022 года 2 - 3 марта 2022 года было проведено диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов с использованием

специально разработанных заданий, обеспечивающих оценивание знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе.

**Таблица результатов:**

Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
21	39,6%	18	33,9%	11	20,8	3	5,7	0	0

**Выводы:** анализ результатов показал, что уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности, в 6 классе составил 26,5%. 18% обучающихся продемонстрировали пороговый уровень функциональной грамотности или превысили его по отдельным направлениям функциональной грамотности. 39,6% обучающихся демонстрируют самые низкий уровень функциональной грамотности. 73% учащихся, выполняя задания по функциональной грамотности, не достигли даже среднего уровня выполнения. Значительная часть учащихся демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Некоторые учащиеся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации. В условиях проведения работы в дистанционном режиме обучающиеся имели возможность пользоваться любой учебной и справочной литературой, а также поисковыми системами. Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали неспособность оценить, насколько найденная информация подходит к заданию, уместна ли она при ответе на поставленный вопрос. **Рекомендации:** учителям-предметникам в новом учебном году необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленных на решение задач формирования функциональной грамотности. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях. Для эффективного формирования функциональной грамотности использовать в образовательном процессе задания из открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности информационной системы «Российская электронная школа».

### **О результатах комплексных работ в 2022 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Муравьева, на основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 26.03.22 г.), приказа по школе № 107 от 29.04.2022 года, с целью выявления уровня сформированности УУД и уровня усвоения учащимися образовательных программ с 18 апреля по 31 мая были проведены комплексные работы в 1-9 классах с последующим анализом результатов и оценкой сформированности УУД.

### Результаты комплексных работ:

класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, достигших только базового уровня	Кол-во учащихся, достигших базового и повышенного уровней	Проблемы и затруднения	Группа риска	Результаты прошлого учебного года (2021 г.) для сравнения	
						базовый	повышенный
1а	17	4	13	Задания на умение понимать и объяснять значение слова, умение понимать главную мысль текста; умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове; наличие первоначальных представлений о природных объектах; умение читать информацию, представленную в виде схемы	-		
1б	18	10	8		-		
2а	23	2	21	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления); вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления; умение решать текстовую задачу с недостающими данными	-	20	29
2б	23	6	17	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления); вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления; умение решать текстовую задачу с недостающими данными	-		
3	25	18	7	При списывании предложения допускают грамматические ошибки; умение находить слово на заданную орфограмму, умение находить буквы мягких согласных звуков, при решении текстовой задачи на межпредметной основе.	-	13	12
4а	17	6	11	Умение определять значение слова, исходя из текста; умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления; решение геометрической задачи на межпредметной основе.	-	23	10
4б	17	6	11	Умение находить площадь по длине; решение текстовой задачи на межпредметной основе.	-		
5а	13	2	11	Умение решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; смысловой анализ текста.	-	17	12
5б	14	4	10	Создание различных текстовых высказываний в соответствии с	1		

				поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос).			
6	25	9	16	Создание различных текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос).	1	7	18
7	23	9	14	Умение решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, а также умение использовать разнообразные географические знания; смысловой анализ текста.	-	15	7
8	10	4	6	Задания на умение составлять план текста в соответствии с поставленной целью, умение анализировать текст и извлекать из него необходимую информацию.	-	4	6
9а	19	12	7	Умение составлять план текста, выделять основные смысловые фрагменты текста; Умение записывать единицы измерения в стандартном виде; умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	-	20	18
9б	19	11	8		-		

**Выводы:** анализ результатов комплексных работ, проведенный отдельно по каждому классу, показывает, что учащиеся в целом хорошо справились с комплексными работами, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне. В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учётом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся отдельно по каждому классу (см. анализ по классам). Однако отдельные задания вызвали затруднения у некоторых учащихся.

Сравнивая результаты комплексных работ 2022 года и 2021 года по каждому классу, можно увидеть положительную динамику сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся во всех классах, кроме 3 класса, где 5 учащихся снизили свои результаты, и 6 класса, где 2 человека также снизили результаты по сравнению с прошлым годом.

**Рекомендации:** учителям-предметникам целенаправленно работать на уроках и во внеурочной деятельности над формированием универсальных учебных действий учащихся согласно анализу результатов комплексных работ. Руководителям ШМО на заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителей – предметников по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проведения комплексных работ, выявить причины проблемных зон, учесть их при планировании на следующий учебный год, при планировании уроков каждой предметной области. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать

последовательность, составлять вопросы, дополнять недостающие данные. Учителям-предметникам работать над развитием навыков самоконтроля обучающихся.

### **О выполнении проектных работ в 2022 году**

В 2022 году с 18 апреля по 28 мая была организована защита проектных работ учащихся 2-11 классов. Проекты были подготовлены учащимися по следующим предметам: окружающий мир, литературное чтение, математика, технология, музыка, литература, обществознание, технология, география, история, физика. В 10-11 классах прошла защита индивидуальных проектов по индивидуальным темам: в 10 классе – по технологии; в 11 классе – по экономике.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2022 год (среднее общее образование)**

Администрацией школы, педагогическим коллективом в течение учебного года была проведена необходимая подготовительная и организационная **работа по проведению ЕГЭ, ОГЭ:** на педагогических советах, заседаниях методического совета школы и ШМО освещались результаты ЕГЭ, ОГЭ, изучались нормативно – правовые документы, обобщался опыт работы учителей по организации качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ; проведено 2 родительских собрания в 11 классе по вопросам ЕГЭ и 2 родительских собрания в 9 классе по вопросам ОГЭ с участием администрации школы, учителей-предметников; в течение года проводились «малые педсоветы» в 8-9 классах, велась индивидуальная работа с выпускниками.

В 2022 году к государственной (итоговой) аттестации были допущены 16 выпускников школы из 16 человек. Все 16 выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ: русский язык – 16 человек; (математика (профильный уровень) – 8 человек; физика – 3 человека; обществознание – 7 человек, информатика – 1 человек, химия – 2 человека, биология – 6 человек, география – 1 человек.

Средний балл по школе по русскому языку составил 79,25 баллов, математике (профильный) – 70 баллов, по обществознанию – 68 баллов, по физике – 56,66 баллов, по химии – 42 балла, по информатике – 46 баллов, по географии – 65 баллов, по биологии - 52 балла.

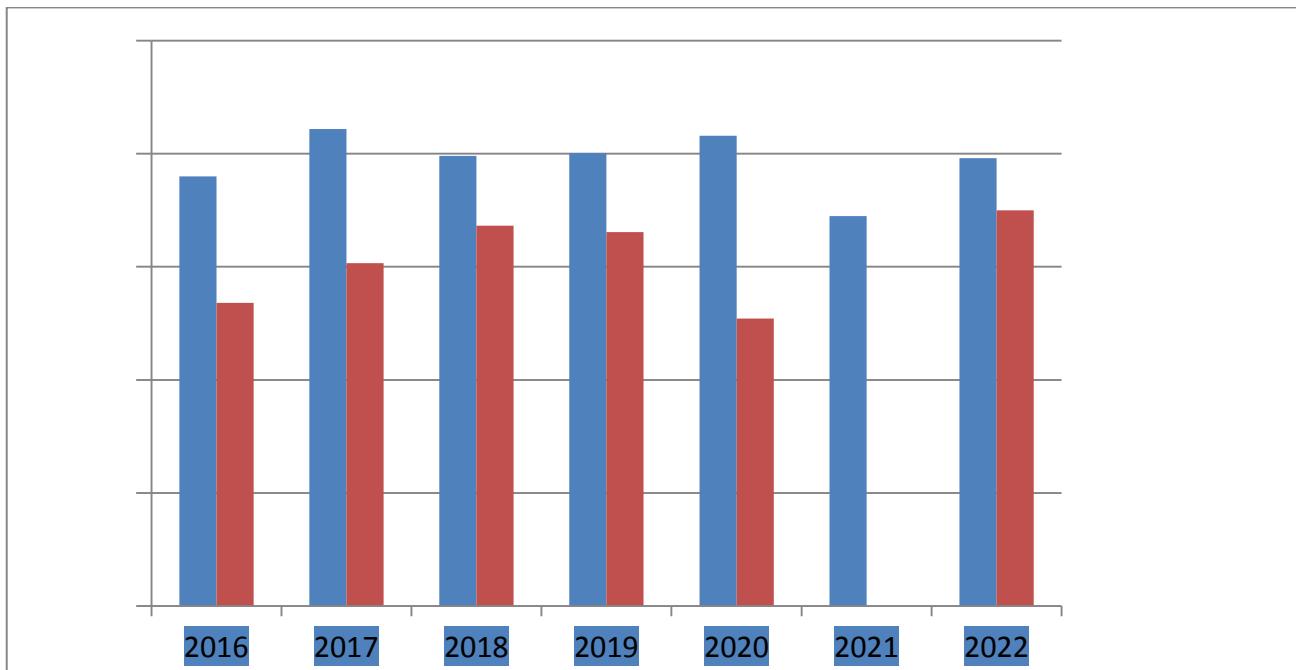
Лучшие результаты выпускников по количеству набранных баллов на ЕГЭ по школе по русскому языку: Артикова А. – 96 баллов, Ложкина А. – 94 балла, Ларионова А. – 91 балл, Хамидуллина В. – 91 балл; по математике: Ложкина А. – 80 баллов; Артикова А. – 78 баллов; по обществознанию: Ложкина А. – 86 баллов, Артикова А. – 74 балла.

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике:**

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	средний балл по школе	средний балл в районе	средний балл по РТ	средний балл по школе	средний балл в районе	средний балл по РТ	средний балл по школе	средний балл в районе	средний балл по РТ
Русский язык	83,2	73,06	74,67	69	70,5	74,92	79,25	71,1	72,82

Математика	<b>50,83</b>	<b>50,78</b>	<b>59,5</b>	<b>55,84</b>	<b>59,2</b>	<b>61,99</b>	<b>70</b>	<b>63,2</b>	<b>64,07</b>
------------	--------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-----------	-------------	--------------

**Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике:**



**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:**

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
	средний балл в школе	средний балл в школе	средний балл в школе
<b>Обществознание</b>	<b>57,16</b>	<b>47,71</b>	<b>68</b>
<b>Физика</b>	<b>56,5</b>	<b>47</b>	<b>56,66</b>
<b>Биология</b>	<b>41,5</b>	-	<b>52</b>
<b>Литература</b>	-	<b>54</b>	-
<b>Химия</b>	<b>24</b>	-	<b>42</b>
<b>История</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	-
<b>Информатика</b>	-		<b>46</b>
<b>Английский язык</b>	<b>68</b>	-	-
<b>География</b>	-	-	<b>65</b>

Анализируя результаты, полученные учащимися 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать следующие **выводы**:

- учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательными стандартами, результаты 2022 года показывают, что средние баллы по предметам по выбору также повысились по сравнению с результатами выпускников прошлого учебного года.
- все выпускники школы по результатам сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании;
- в целях повышения качества подготовки выпускников к ГИА учителям – предметникам необходимо продолжить системную работу по подготовке учащихся 8-11 классов к государственной итоговой аттестации;
- администрации школы усилить контроль за реализацией Плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа имени Василия Петровича Муравьева» в 2023 году.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2022 год (основное общее образование)**

В 2022 году учащиеся 9 классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ: русский язык – 38 чел.; математика – 38 чел. Средняя оценка по школе по русскому языку составила 4,44; качество – 82%, успеваемость – 100% ; по математике – 3,94; качество – 76%, успеваемость – 100%.

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	96% (26 чел.)	100%	100%	100%	82% (38 чел.)	100%
Математика	96% (26 чел.)	100%	86%	100%	76% (38 чел.)	100%
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Физика	100% (3 чел.)	100%	100% (2 чел. к/р)	100%	100% (2 чел.)	100%
География	88% (17 чел.)	100%	83% (6 чел. к/р)	100%	94% (17чел.)	100%
Биология	100% (4 чел.)	100%	0% ( 2 чел. к/р)	50%	81% (16чел.)	100%
Литература	-	-	-	-	100% (2 чел.)	100%
Химия	83% (6 чел.)	100%	-	-	75% (3 чел.)	100%
Обществознание	100% (3 чел.)	100%	-	-	82% (11чел.)	100%

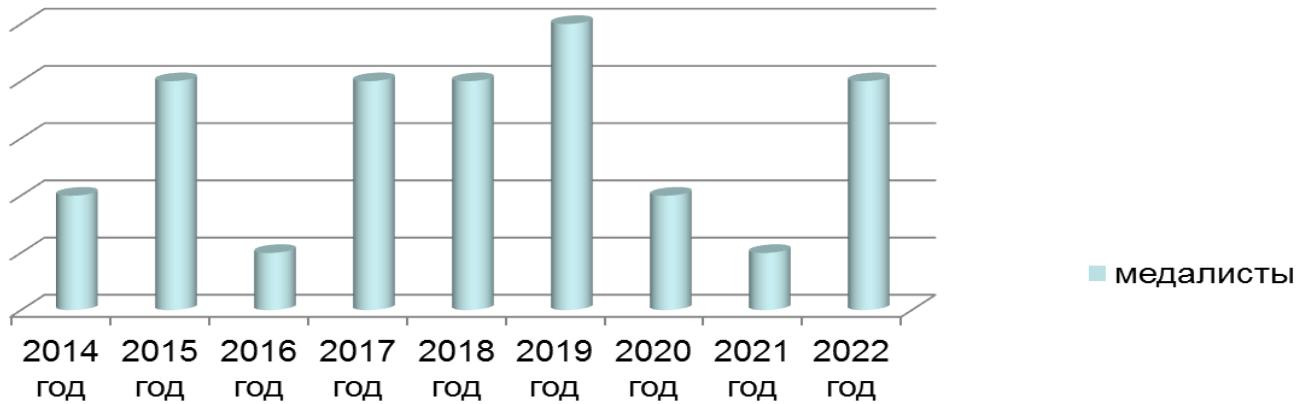
<b>Информатика</b>	<b>100% (15 чел.)</b>	<b>100%</b>	<b>9% (11 чел. к/р)</b>	<b>100%</b>	<b>48% (25чел.)</b>	<b>100%</b>
--------------------	---------------------------	-------------	-----------------------------	-------------	-------------------------	-------------

**Выводы:** анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса показал, что все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору. В целях повышения качества подготовки выпускников и поддержания положительной динамики результатов ГИА учителям – предметникам необходимо продолжить системную работу по подготовке учащихся 8-9 классов к государственной итоговой аттестации.

#### **Выдача аттестатов о среднем общем образовании в сравнении**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов	Окончили школу со справкой
			«золото»	
2014	14	14	2	0
2015	10	10	4	0
2016	14	14	1	0
2017	10	10	4	0
2018	14	14	4	0
2019	18	18	5	0
2020	11	11	2	0
2021	19	19	1	0
2022	16	16	4	0

#### **Медалисты**



#### **Выдача аттестатов об основном общем образовании в сравнении**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили школу со справкой
2014	29	29	3	0
2015	24	24	4	0
2016	23	23	-	0

2017	23	23	3	0
2018	25	25	3	0
2019	26	26	1	0
2020	26	26	3	0
2021	22	22	4	0
2022	38	38	4	0

### **Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах**

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. В 2022 году педагогами школы была продолжена целенаправленная работа с одаренными детьми в рамках «Программы поддержки одаренных детей и молодежи Затонской СОШ им. В.П. Муравьева», а также программы «Русский язык».

В целях углубленного (с использованием внепрограммного материала) обучения одаренных детей, раскрытия их природного потенциала в октябре проведены школьные олимпиады по 20 предметам (см. график проведения олимпиад). С ноября учащиеся под руководством учителей - предметников принимали участие в районных и республиканских олимпиадах. В 2022 году мы имеем 11 победителей муниципального этапа, 21 призера муниципального этапа (см. приказы по итогам олимпиад), из них - 6 победителей и призеров регионального этапа; 2 призера заключительного этапа олимпиады по ОБЖ.

#### **Итоги муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников за 2020, 2021, 2022 гг. по предметам в сравнении**

№	предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1.	Русский язык	3	4	1	7	1	7
2.	Литература	1	4	-	4	1	5
3.	Татарский язык	-	1	1	-	1	-
4.	Английский язык	-	1	1	-	-	-
5.	Математика	1	1	1	2	-	3
6.	Информатика	не участвовали		-	-	-	-
7.	Физика	-	-	-	-	-	-
8.	Астрономия			не участвовали		не участвовали	
9.	Биология	1	1	-	-	-	1
10.	Химия	-	-	-	-	не участвовали	
11.	Экология	-	1	не участвовали		-	1
12.	География	-	-	-	-	-	-
13.	Геология	-	-	-	-	1	2
14.	Экономика			не участвовали		не участвовали	
15.	История	-	-	-	2	-	2
16.	Обществознание	-	-	-	-	-	2
17.	Право	-	1	-	-	1	-
18.	ОБЖ	6	5	3	3	3	-
19.	Физкультура	1	-	4	3	3	2
20.	Технология			-	-	не участвовали	
21.	Начальные классы (3-4 классы)	1ОБЖ	2 русс. 3ОБЖ		2 русский язык,	-	2 русский язык,

				<i>математика</i>		<i>математика</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>25 (+2)</b>
	<b>38</b>			<b>32</b>		<b>36 (+2)</b>

### Итоги регионального этапа олимпиад в сравнении

Год	Количество призовых мест	Участие в РТ
2013	23	1 призер (ОБЖ)
2014	30	1 призер (астрономия); 1 призер (литература)
2015	34	1 призер (ОБЖ)
2016	47	1 победитель (ОБЖ); 3 призера (ОБЖ) 1 призер (литература)
2017	57	2 призера (ОБЖ); 1 призер (физкультура) 1 призер (математика)
2018	43	4 призера (ОБЖ)
2019	46	11 победителей и призеров (ОБЖ); 2 призера (литература)
2020	38	11 победителей и призеров (ОБЖ)
2021	32+2	5 победителей и призеров (ОБЖ) 1 призер - математика
2022	36+2	1 победитель и 2 призера (ОБЖ), 2 призера (математика)

**Выводы:** анализ результатов олимпиад показывает, что ежегодно стабильно хорошие результаты наблюдаются по предметам гуманитарного цикла, по математике, ОБЖ, физической культуре. Ежегодно школьники принимают участие в региональном и республиканском этапах олимпиад по ОБЖ, периодически – по математике, литературе и показывают хорошие результаты.

В 2022 году количество призовых мест в муниципальном этапе олимпиад увеличилось по приказам об итогах на 4. Кроме того, 2 призовых места заняли учащиеся 3-4 классов на олимпиаде для начальных классов по русскому языку и математике.

Следует отметить, что в 2022 году учащиеся завоевали призовые места по предметам естественного цикла (биологии, экологии, геологии), так как в последние годы наблюдалось обратное. Администрации школы совместно с руководителями ШМО учителей химии, физики, информатики, географии, технологии необходимо продумать систему мер по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

### О работе школьного научного общества «Галактика»

В 2022 году продолжило работу **школьное научное общество «Галактика»**. Учащиеся под руководством учителей – предметников приняли активное участие в следующих конкурсах, конференциях, олимпиадах «Эрудит» и др.

**1а класс:** Республиканская олимпиада для школьников «Эрудит», Загидуллин Т., математика, победитель; Галиуллина К., призер; Улджабоева Н., призер; русский язык, Галиуллина К., призер; окружающий мир, Абдулаева Т., Лихачева В., Каюмов К., призеры. Международный творческий конкурс «Престиж», Пономарева А., победитель.

**1б класс:** творческий конкурс «Письмо Деду Морозу». Всероссийская олимпиада «Умка». Институт развития образования г. Калининград, победители Аксенов А., Шулаева А., Ноговицына С., Муратьязова Д. Республиканский творческий конкурс для дошкольников и школьников 1-6 классов «Скоро Новый год», победитель Жарков Д., призеры Муратьязова Д., Старостина В. Республиканская олимпиада по математике для младших школьников 1-4 классов «Математический марафон»: победители Муратьязова Д., Кашин Э., призеры Даминов А., Жарков Д., Сайфиева М., Старостина В. Муниципальный этап конкурса изобразительного искусства в художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках XXIV Международного фестиваля «Детство без границ», призер Ноговицына С. Муниципальный этап конкурсов творческих работ антикоррупционной направленности, призер Шулаева А. Республиканский олимпиадный центр Олимпиада «Живое слово», победитель Жарков Д., призер Муратьязова Д.

**2а класс:** Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «Мир вокруг нас» (Галимов Т., победитель); Республиканский творческий конкурс для дошкольников и школьников 1-6 классов «Секрет письма» (Галимов Т., победитель); Республиканский конкурс парных работ для школьников 1-5 классов «Мы вместе» (Галимов Т., призёр); Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «Мир вокруг нас» (Козина А., призёр); Республиканский конкурс парных работ для школьников 1-5 классов «Мы вместе» (Козина Арина, призёр); Республиканский экологический конкурс рисунков «Светлячок» (Миннегалиева Н., призёр); Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «Мир вокруг нас» (Лифанов В., призёр); Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «Мир вокруг нас» (Романова К., призёр); Республиканский творческий конкурс для дошкольников и школьников «Скоро Новый год» (Романова К., призёр); Республиканская очная олимпиада «Эверест» по русскому языку и литературе (Субботина Ю., призёр); Республиканская очная олимпиада по чтению для младших школьников «Живое слово» (Галимов Т., призёр); Республиканская очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» (Галимов Т., призёр); Республиканская очная олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит» (Галимов Т., призёр); Республиканская очная олимпиада по английскому языку (Галимов Т., призёр); Республиканская очная олимпиада по английскому языку (Маткаримов З., победитель); Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших», посвященного Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню (Субботина Ю., лауреат 2 степени).

**2б класс:** Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов по татарскому языку «Эрудит» (Манякова М., победитель); Республиканская олимпиада для школьников «Живое слово» (Николаева Е., призер); Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов по математике «Эрудит» (Николаева Е., призер); Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов по русскому языку «Эрудит» (Николаева Е., призер); Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших», посвященного Дню защитника Отечества и Международному женскому дню (Островидова А., лауреат 1 степени); Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов по английскому языку «Эрудит» (Петрухин Д., победитель); Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов по английскому языку «Эрудит» (Федьков А., победитель); муниципальный конкурс чтецов для младших школьников

«Есть у каждого язык, родной навеки» (к Международному Дню родного языка) (Ахмадиев Р., призер); конкурс рисунков, проводимый в рамках IV Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» (Ежов М., призер); турнир по настольному теннису среди воспитанников спортивной школы Камско-Устьинского муниципального района 9Манякова М., призер); командный турнир Камско-Устьинского района по настольному теннису «Шары ярости» (команда победитель); V Всероссийский конкурс художественного творчества «Мир в зимних красках». Направление «Декоративно-прикладное творчество», номинация «Сувенир своими руками» (Ахмадиев Р., призер);

2.XXIV Международный фестиваль «Детство без границ». Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии». Номинация «Мастер на все руки» в возрастной категории 8-10 лет. (Ахмадиев Р., победитель).

**4а класс:** Гайфуллина Д.М., 4 А класс, диплом за победу в номинации «За творческий подход и активное участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников; Андикаева Д.В., 4 А класс, 3 место в муниципальном этапе IV Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»; Фурутиной М.А., 4 А класс 1 место в муниципальном этапе 16 Республиканского конкурса рисунков «Дети рисуют страну» в номинации «Мы патриоты своей Родины»; Черников Д.А., 4 А класс 1 место в муниципальном этапе 16 Республиканского конкурса рисунков «Дети рисуют страну» в номинации «Мы за безопасные дороги»; Белова М.С., 4 А класс 3 место в муниципальном этапе 16 Республиканского конкурса рисунков «Дети рисуют страну» в номинации «Мы за безопасные дороги». Фурутиной М.А., 4 А класс, 2 место в XIII Межрегиональном конкурсе творческих и проектных работ «Династии России»; Андикаева Д.В., 4 А класс, дипломант II степени в Республиканском конкурсе художественного чтения « В мире литературных мыслей»; Сабирова А.Р., 4 А класс, дипломант II степени в Республиканском конкурсе художественного чтения « В мире литературных мыслей». Загидуллин А.М., 4 А класс, призёр Республиканской олимпиады «Эрудит» по математике; Сабирова А.Р. 4 А класс, победитель Республиканской олимпиады «Эрудит» по окружающему миру; Белова М.С., 4 А класс, победитель Республиканской олимпиады «Эрудит» по русскому языку.

**4б класс:** 1 место в муниципальном этапе 16 Республиканского конкурса рисунков «Дети рисуют страну», Рамазанова Ш., призер Загирова А.; муниципальный этап конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников, Загирова А., победитель; Всероссийский экодиктант, призеры Даминова А., Савченков К.; победители олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учиру, Любавина П., Рамазанова Ш., Семенова А., Фазкуллин Р., Хамзина Г. Республиканский конкурс «Скоро Новый год», победитель Хамзина Г.; призер Республиканской олимпиады «Эрудит» Даминова А. по математике; Республиканская олимпиада для школьников «Живое слово», победитель Загирова А., призер Любавина П.

#### **По различным направлениям:**

Мочалов Н., победитель фестиваля ГТО, Валиев Н. призер фестиваля ГТО. Команда девушек и юношей призеры муниципального этапа соревнований КЭС Баскет сезона 2021-2022г. КЭС-Баскет юноши 2 место, девушки 2 место муниципальный этап; плавание Люлюзов И. 1 место, Харьянов И. 2 место, Даминова А. 2 место; Чемпионат молодые профессионалы (WORLDSKILLS RUSSIA) РТ чемпионатный цикл 2021/2022 года по компетенции «Спасательные Работы» юниоры 11-14 и 14-16 лет.

Олимпиада по татарскому языку «Эрудит»: победители Манякова М., 2б класс; Даминова А., Савченков К., 4б класс; Зиннатуллина А., 5б класс; Даминова А., 6 класс; Онлайн-викторина «Тукай в наших сердцах», участие; Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса», 7 класс, призеры; муниципальный этап конкурса «Читаем Тукая», Каюмов К., призер, 1а класс. Межрегиональная просветительская конференция «История моей семьи», Панжурова С., призер.

Республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр», дипломы 1, 2 степеней (Сергеева Д.; Белов Ю.; Всероссийский творческий конкурс памяти В. Ланового «Пробуждая сердца», Белов Ю., участие; муниципальный конкурс экологических рисунков, призер Белов Ю.; фотоконкурс «Крепкая семья – сильная держава», Шибалин А., призер; конкурс «Замечательный вожатый», Климчук Е., призер.

Республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит», победители: Федьков А., Петрухин Д., Апуник А., Зиннурова М., Загидуллин А., Эскаева А.; призер Зиннуров С.; победители: Маткаримов З., Белов Ю., Климчук Е., призеры: Крымова З., Спирина Э., Харьянов И., Тандыролу С., Мокшина С., Уртакова В., Галимов Т.

Всероссийский конкурс «Золотое перо», Меркулова К., победитель, 6 класс;

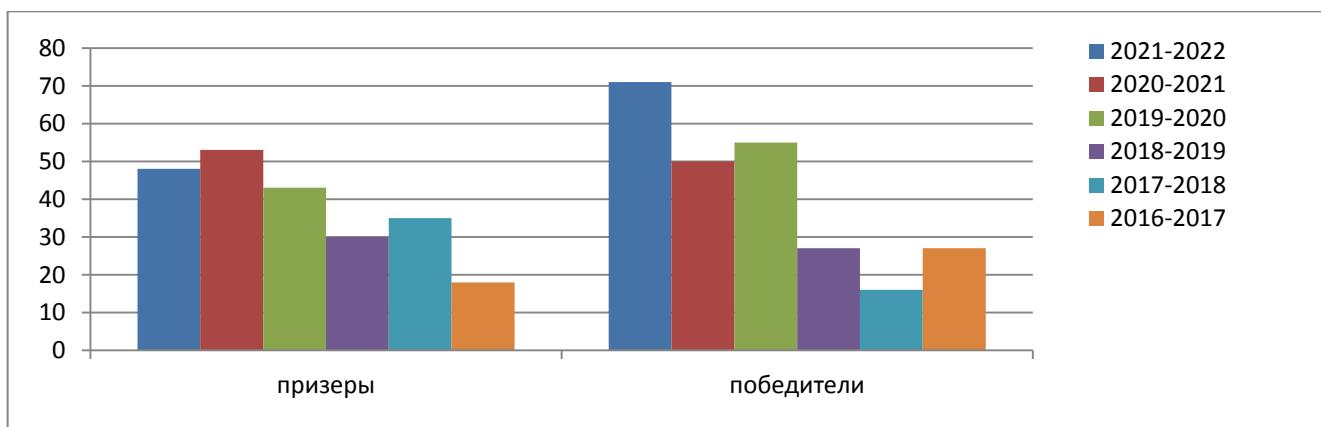
Всероссийский конкурс сочинений 2021 года (приказ МО и Н РТ №под-1651/21 от 09.12.2021), Губайдуллина Д., 5а класс, победитель регионального этапа;

Победитель X Всероссийской олимпиады по психологии «Психология без границ» Федулов Л., Чумагина В. Лауреат – Шайдуллина А. Команда «Юные психологи»; X Всероссийской олимпиаде по психологии «Психология без границ» Призер 2 место; участие в акции ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (площадка); участие активистов СМС-дети Тухватуллиной Д., в волонтерской профильной смене «Волонтеры победы»; .2 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне...», тема «Современные формы работы по патриотическому воспитанию», февраль2022; Диплом 2 степени Шулаев Н. в региональном конкурсе художественного чтения «Не жалейте слов хороших»; Диплом 2 степени Шулаев Н. в IV Республиканском творческом конкурсе «Солдатами не рождаются»

2.Участники Абдулаева Т., Каюмов К., Островидова А. республиканского конкурса экологических рисунков, посвященного 30-летию образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ; Диплом 2 степени Федулов Л., 11 кл, во всероссийской (с международным участием) олимпиаде учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности

#### **Победители, призеры**

**республиканских, российских конкурсов, олимпиад, конференций и соревнований.**



**Общие выводы:** На протяжении последних лет наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах «Эрудит» и др. различного уровня. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика. В следующем году учителям и классным руководителям необходимо продолжить системную работу в этом направлении и поддерживать познавательную активность школьников 1-11 классов.

## 6. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса, 2021 год	Трудоустройство выпускников 9 класса, 2022 год
<p><b>Итоговые цифровые показатели:</b>  <b>окончили 9 класс всего – 22,</b>  - из них продолжают обучаться в 10 классе – <b>12,</b>  - поступили в ссузы (техникумы, колледжи) всего – <b>8 (36%),</b> в т.ч.  - ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» -1,  - ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» - 1,  - ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» - 2,  - УПО «Колледж «ТИСБИ» -1,  - ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» - 1,  - ЧПОУ «Открытый колледж бизнеса и информатики» - 1,  - ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» - 1;  - из них продолжают обучаться в 10 классе школ РТ – <b>2.</b></p>	<p><b>Итоговые цифровые показатели:</b>  <b>окончили 9 класс всего – 38,</b>  - из них продолжают обучаться в 10 классе – <b>19,</b>  - поступили в ссузы (техникумы, колледжи) всего – <b>19 (50%),</b> в т.ч.  - ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» -4,  - ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» - 5,  - ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» - 3,  - ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» - 1,  - ГАПОУ «Казанский медико-фармацевтический колледж» - 1,  - ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» - 1,  - колледж при казанском филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ» - 3 ,  - колледж при АНОО ВО «Российский университет кооперации» - 1.</p>

**Выводы:** отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что количество выпускников 9 класса в 2022 году, желающих получить среднее профессиональное образование после окончания девятилетнего образования, возросло на 14%.

Трудоустройство выпускников 11 класса, 2021 год	Трудоустройство выпускников 11 класса, 2022 год
<p><b>Итоговые цифровые показатели:</b>  <b>окончили 11 класс всего – 19,</b>  - из них поступили в вузы всего – <b>15 (79%),</b> в т.ч.  - КИУ им. В.Г. Тимирясова – 2;  - К(П)ФУ – 1,  - УлГТУ – 3,</p>	<p><b>Итоговые цифровые показатели:</b>  <b>окончили 11 класс всего – 16,</b>  - из них поступили в вузы всего – <b>12,</b> в т.ч.  - ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирясова» – 1;  - ФГБОУ ВО «К(П)ФУ» – 3,  - ФГБОУ ВО «КГАУ» – 1,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Российская академия государственной службы при президенте» - 1,</li> <li>- КГАСУ – 1,</li> <li>- КНИТУ-КАИ им. Туполева – 1,</li> <li>- «Казанское высшее танковое училище» - 1,</li> <li>- Казанский кооперативный институт – 2,</li> <li>- «Северо-восточный государственный университет» - 1,</li> <li>- «Волжский государственный университет водного транспорта» - 1,</li> <li>«Российский университет дружбы народов» - 1;</li> <li>- из них поступили в ссузы – <b>3</b>, в т.ч.</li> <li>- «Казанский педагогический колледж» – 1,</li> <li>- «Казанский кооперативный колледж» - 1,</li> <li>- «Казанский авиационный технический колледж имени Дементьева» - 1;</li> <li>- из них трудоустроились – <b>1</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГБОУ ВО «КГЭУ» – 1,</li> <li>- ФГБОУ ВО «КНИТУ» (КХТИ) – 1,</li> <li>- ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ им. Туполева» – 2,</li> <li>- ФГБОУ ВО «Казанская ветеринарная академия» - 1,</li> <li>- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» - 1;</li> <li>- «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» - 1,</li> <li>- из них поступили в ссузы – <b>4</b>, в т.ч.</li> <li>- ГАПОУ СПО «Казанский медицинский колледж» – 2,</li> <li>- ГАПОУ СПО «Казанский строительный колледж» - 1,</li> <li>- ГАПОУ СПО «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» - 1.</li> </ul>
--	---

**Выводы:** отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что количество выпускников 11 класса в 2021 году, желающих получить высшее профессиональное образование после окончания школы, уменьшилось на 3%. Но в целом востребованность выпускников 9,11 классов к продолжению обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования остается стабильной.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Обновление в школе невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Поэтому одним из ведущих направлений методической работы нашей школы является развитие кадрового потенциала школьного образования через создание условий для профессионального роста педагогов.

### Характеристика педагогического коллектива:

- Педагогический коллектив – **29**
- Молодые педагоги – **2** (6%)
- С высшим образованием – **25** (86%)
- Высшая квалификационная категория – **11** (38%)
- Первая квалификационная категория – **12** (41%)
- Без категории – **6** (21%)
- Заслуженный учитель РТ – **2**
- «Почётный работник общего образования РФ» - **2**
- «За заслуги в образовании РТ» - **2**
- Почётная грамота МО и Н РТ - **4**
- Почётная грамота МО и Н РТ - **6**
- Победитель ПНП «Образование» - **2**
- Грант «Наш лучший учитель» - **7**
- Грант «Учитель – наставник» - **2**
- Грант «Наш новый учитель» - **2**
- Обслуживающий персонал – **14**

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком аттестации и курсовой подготовки педагогов (в строгом соответствии с заявками в системе «Электронное образование»: в 2022 учебном году курсовую подготовку прошли 13 педагогов (по обновленным ФГОС: русский

язык и литература -2; татарский язык и литература -2; математика -2; история – 1; английский язык -2; начальные классы - 2; обществознание – 1.

В течение года велась работа по реализации перспективного плана по подготовке резерва на 1 и высшую категории. В 2022 в соответствии с графиком прошли аттестацию 4 педагога на 1 кв. категорию (2 педагога подтверждали, 2 педагога аттестовались впервые). На заседаниях ШМО, МС проводилось ознакомление учителей с нормативной документацией по аттестации; создавались благоприятные условия для творческой самореализации педагогов (организованы республиканские и районные методические семинары, стимулировалось участие педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня).

**Получили квалификационные категории (в сравнении):**

2020 год	2021 год	2022 год
Высшую - 5	Высшую -	Высшую -
1 кв. категорию - 4	1 кв. категорию - 4	1 кв. категорию - 4
На соответствие – 1 молодой специалист, стаж – 2 года)	На соответствие – 3 человека	На соответствие – 3 человека

В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу над **методической темой школы**: «Развитие мотивации школьников к учебе как важнейшее условие повышения качества образования». Эта проблема освещалась на заседаниях МО учителей – предметников, семинарах, изучалась и анализировалась научно – практическая литература по проблеме школы, итоги работы подведены на заключительном заседании МС в мае.

**Главными звеньями** в структуре методической службы школы являлись **школьные МО** учителей – предметников. В школе 6 МО: ШМО учителей русского языка и литературы (3 чел), ШМО родного языка и литературы и иностранных языков (5 человека), ШМО начальных классов и технологии (9 человек), ШМО естественно-математических наук (5 человек), ШМО общественных дисциплин, географии, искусства (4 человека), ШМО ОБЖ и физкультуры (3 человека). Их работу утверждал и координировал **методический совет (МС) школы**, куда вошли 7 педагогов (заместитель директора по УР, руководители ШМО).

**Работа МС** была целенаправленной. Было проведено 5 заседаний. Члены МС подошли к своим функциональным обязанностям серьезно и добросовестно. Проводился постоянный обзор нормативных документов, обсуждались оптимальные пути реализации поставленных задач, подготовка учителей и учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, анализировались результаты контрольных работ, результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ, поднимались вопросы повышения качества образования.

На заседаниях МС, ШМО рассматривались следующие вопросы: адаптация первоклассников к школе; урок с позиции требований ФГОС ОО в 5-11 классах с целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении; организация работы с молодыми учителями; работа учителей – предметников по развитию детской одаренности в школе. О работе школьного научного общества «Галактика»; важнейшие задачи деятельности ШНО по основным направлениям на учебный год по реализации МВЦ школы; подготовительная работа к участию в предметных олимпиадах школьников. Анализ результатов предметных олимпиад; инновационная работа в школе: система работы педагогов высшей категории в рамках РИП; организация внеурочной деятельности в 1-11 классах; система работы учителя – предметника по подготовке учащихся 8-11 классов к итоговой аттестации; о работе по повышению качества знаний в классах с низкой успеваемостью; формирование регулятивных и коммуникативных УУД на уроках в 1-4 классах; об

индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами на уроке и во внеурочное время; совершенствование системы преемственности между детским садом «Родничок» и начальной школой; начальной и основной школами и др.

В течение всего учебного года администрация школы совместно с МС вела целенаправленную работу по повышению образовательного уровня учителей, их методического мастерства. **На педагогических советах и совещаниях** при директоре поднимались и обсуждались следующие вопросы: новой школе – новые педагогические технологии (повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий); описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности; читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности учащихся; общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников; результаты международных исследований по оценке качества образования; итоги школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад. О подготовке школьников к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад; об основных направлениях деятельности школьного научного общества «Галактика»; преодоление проблем адаптации детей со слабой мотивацией; формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; профессиональная компетентность и компетенции современного учителя. Повышение профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО; развитие детской одаренности и творческого потенциала педагогов в инновационной образовательной среде как фактор формирования системы ключевых компетентностей и социализации учащихся; пути формирования учебной мотивации как основного условия успешного обучения; итоги ОГЭ, ЕГЭ-2021 и основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в 2022 году; организация индивидуального обучения на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья; итоги муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. О подготовке школьников к региональному этапу Всероссийских школьных олимпиад, к республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу»; о подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам в 2022 году; система работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; о соблюдении техники безопасности в мастерской, кабинете обслуживающего труда, спортзале; работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися со слабой мотивацией; адаптация учащихся 1, 5 классов; вовлечение детей в реализацию программ по сохранению культурного наследия; создание благоприятных условий для повышения уровня спортивной и физической активности в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в школе; о порядке организации питания в новом учебном году; о мерах безопасности жизни и деятельности обучающихся и работников школы и др.

**В 2022 году обобщался опыт работы** учителей по методике преподавания предметов через систему открытых уроков, выступлений на семинарах, публикаций, участие в профессиональных конкурсах, грантах. Обобщался опыт работы учителя физики Гарифуллиной Г.З. (участник конкурса «Учитель года- 2022»), опыт работы учителя начальных классов Сергеевой С.С. (победитель конкурса «Педагогический дебют- 2022» муниципального и зонального этапов, лауреат республиканского этапа).

**Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства  
в сравнении по годам**

2011, 2014	«Учитель года по курсу ОБЖ»	Сорокин А.И.	Преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории	1 место в районе, 2 зональное место, лауреат (РТ)
2013, 2014	«Учитель года»	Гайнуллина Л.С.	Учитель русского языка и литературы высшей категории	1 место в районе, участница зонального, республиканского этапов
2015	«Учитель года»	Зиганшина В.С.	Учитель русского языка и литературы высшей кат.	1 место в районе, участница зонального этапа
2015	«Учитель года математики»	Зотова Л.А.	Учитель математики высшей категории	1 место в районе, участница зонального этапа
2016	«Учитель года»	Муратьязова Е.Ю.	Учитель обществознания высшей категории	2 место в районе, участница зонального этапа
2016	«Классный руководитель года»	Шулаева Т.А.	Педагог – психолог 1 категории	1 место в районе, участница зонального этапа

2018	«Учитель года по курсу ОБЖ»	Сорокин А.И.	Преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории	1 место в районе, 3 зональное место
2018	«Педагог – психолог»	Шулаева Т.А.	Педагог – психолог 1 категории	1 место в районе, 1 зональное место, 3 место в республике
2018	«Педагогический дебют»	Карпова А. В.	Учитель начальных классов	1 место в районе, победитель зонального этапа, участник республиканского этапа
2019	«Педагогический дебют»	Эскаева С. О.	Учитель начальных классов	1 место в районе, участник зонального этапа.
2019	«Классный руководитель»	Кулагина М. В.	Учитель русского языка и литературы высшей категории	1 место в районе, 2 зональное место.
2020	«Педагогический дебют»	Климчук А.Н.	Учитель начальных классов	1 место в районе, участник зонального этапа.
2020	«Учитель года»	Майорова Ю.Д.	Учитель биологии	1 место в районе, участник зонального этапа.
2021	«Учитель года»	Гайфуллина А.Р.	Учитель английского языка	участник
2021	«Педагогический дебют»	Зиннурова Э.З.	Учитель английского языка	2 место в районе
2022	«Учитель года»	Гарифуллина Г.З.	Учитель физики	участник муниципального этапа

2022	«Педагогический дебют»	Сергеева С.С.	Учитель начальных классов	1 место в районе, победитель зонального этапа, победитель республиканского этапа
2022	«Педагог-психолог-2022»	Шулаева Т.А.	Педагог-психолог	призер зонального этапа
2022	«Воспитать человека»	Эскаева С.О.	Педагог-организатор, учитель начальных классов	участник республиканского заочного этапа

**Выводы:** педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, показывают высокие результаты. В течение года каждый педагог занимается самообразованием, повышает профессиональный уровень и методическое мастерство.

**В 2022 году** учителя школы приняли активное участие **в следующих конкурсах, конференциях:**

- лауреат Республиканского конкурса лучших педагогических инициатив на базе ШИБЦ Эскаева С.О.;
- Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне», призеры Эскаева С.О., Шулаева Т.А.;
- III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация», победитель Лизунина Э.Х.;
- III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация», победитель Даминова М.Р.;
- I Всероссийский форум классных руководителей, участие, Даминова М.Р.;
- Призер АЛХЛ, Орловский Н.В.;
- Всероссийская конференция «Метод проектов как средство обучения и самообразования», Горлова Н.Н.;
- Всероссийский форум «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников», участие, Климчук А.Н., Шулаева Т.А.;
- 1 место в конкурсе методических разработок уроков, направленных на формирование функциональной грамотности у учащихся ОО Камско-Устьинского района, Сергеева С.С.;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидер в образовании». Номинация «Визитная карточка». Педагогический клуб «Наука и творчество», участие, Илюшина И.А.;
- муниципальный конкурс «Педагогика творчества». Номинация «Лучший мастер-класс». МКУ «Управление образования» Камско-Устьинского муниципального района РТ, Илюшина И.А.

#### **Публикации:**

- Сергеева С.С. Профессиональная идентичность и организационные условия профессионального развития учителя // Сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития психолого-социальной сферы: идеи, ресурсы, проекты» (15 декабря 2021 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет психологии и социальной работы. – 2021;
- Сергеева С.С. Повышение квалификации педагогов как элемент профессионального развития // Сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции «Наука и образование в современных условиях» (15 декабря 2021 г.). – Нефтекамск. – 2021;
- Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы: Выпуск 4 / Под ред. д-ра экон. наук А. И. Балашова, СПб.: СПбГИПСР по итогам

научной конференции, «Профессиональная идентичность и организационные условия профессионального развития», 2022 г, Сергеева С.С.;

- Образовательный портал «Знанию». Школьный журнал «Back to school», Лизунина Э.Х.;

- Международное сетевое издание «Солнечный свет» «Дидактический материал в помощь», Кулагина М.В.

**В феврале 2022 года (04.02.2022)** на базе школы проведен **республиканский семинар-практикум для педагогов** по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение и психологический комфорт». 32 педагога поделились опытом работы в этом направлении. Плодотворным было расширенное заседание педагогов под руководством МКУ «Управление образования» Камско-Устьинского муниципального района с участием педагогов, тренеров школ и гимназий РТ.

**В феврале 2022 года (25.02.2022)** на базе школы проведен **республиканский семинар по физической культуре и дополнительному образованию** по теме «Совершенствование профессионального мастерства работников образования: организация деятельности руководителей РМО и ШМО, активные формы работы». 34 педагога поделились опытом работы в этом направлении. Плодотворным было расширенное заседание педагогов под руководством МКУ «Управление образования» Камско-Устьинского муниципального района с участием научного сотрудника отдела развития методической работы ИРО РТ Маклашовой Ф.Г.

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных декад и недель**. К проведению предметных декад и недель творчески подошли все ШМО учителей – предметников. Работа велась по планам (см. планы проведения декад и недель). В мероприятиях приняло участие 98 % учащихся школы. Мероприятия были направлены на повышение интереса к изучаемым дисциплинам, развитию личностных качеств учащихся, повышению исследовательской компетенции учащихся, коммуникативной культуры школьников.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование учебно – воспитательного процесса **через обновление содержания и внедрения инновационных технологий**. Учителя русского языка и литературы, татарского языка и литературы, истории и обществознания, математики, естественных наук, иностранных языков, начальных классов, технологии, физической культуры и ОБЖ применяют исследовательский подход в обучении, используют активные и интерактивные методы в обучении, обучающие структуры и мыслительные приемы по направлению BBL; технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, технологию сотрудничества и др.

Зиганшина В.С., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории, в 2022 году продолжила (с 2017 года) работу члена республиканской экспертной комиссии по проверке развернутых ответов по русскому языку (ЕГЭ) учащихся 11 классов, (ОГЭ) 9 классов.

**Работа с молодыми учителями** координировалась методическим советом. Учителями – наставниками Аглиулиной И.Ш., Володиной Л.Н., Кирилловой О.Г., Зиганшиной В.С., проводились консультации для молодых педагогов по индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми, рассматривались трудные ситуации на уроках. Заместителями директора по УР и ВР проводились консультации по работе со школьной документацией, по подготовке к участию в профессиональных конкурсах. В результате у молодых педагогов формировались практические навыки, необходимые для педагогической работы по специальности.

Велась совместная работа школы с детским садом «Родничок» по преемственности в обучении и воспитании по утвержденному в начале учебного года плану.

**Общие выводы:** поставленные задачи в течение учебного года педагогическим коллективом успешно реализовывались. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: продолжилась активная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах; пополнялись методические копилки учителей; все учителя школы были вовлечены в методическую систему школы; в течение учебного года целенаправленно, активно и творчески работали ШМО учителей – предметников, в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов, совещаний при директоре отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив школы.

Целесообразно включить в план работы на новый учебный год деятельность по обобщению опыта индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами на уроке и во внеурочное время творчески работающих учителей. Учителям – предметникам необходимо продолжить взаимопосещение уроков в 1-11 классах с целью обмена опытом подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимо продолжить в школе системную наставническую работу с молодыми педагогами. Молодым специалистам необходимо продолжить повышение своего профессионального уровня, методической грамотности через изучение опыта коллег, посещение уроков и мероприятий, изучение современных педагогических технологий; разнообразить формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе и качество усвоения ими новых знаний.

Учителям – предметникам, которые в новом году будут работать в 1 классе, необходимо продолжить совместную работу с детским садом «Родничок» по преемственности в обучении и воспитании.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебной литературой на 2022 год составила 100 %. Учебной и учебно-методической литературы всего 5274 экземпляра. В течение всего учебного года проходило комплектование школьного библиотечного фонда художественными, учебными, справочными изданиями. Была оформлена подписка на периодические издания.

**Выводы:** библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

### **Информационная открытость школы.**

Принципиальная позиция школы - создание открытого информационного пространства. Для нас важно, чтобы информация о школе была предоставлена вовремя и в полном объеме. Продолжает работу сайт школы [https://edu.tatar.ru/k\\_ustye/zaton/sch](https://edu.tatar.ru/k_ustye/zaton/sch)

## **9. Оценка материально-технической базы**

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Обеспечивается контрольно-пропускной режим. Функционирует система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Помещение школы оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью.

В 2022 **материально – технической базе** школы обновляется, ремонтируется

Используется на уроках и во внеурочное время профильное оборудование по программе «Точка роста» (химия, биология, физика). Реестр документов, подтверждающих получение оборудования, расположен по ссылке [https://edu.tatar.ru/k\\_ustye/zaton/sch/page4686661.htm](https://edu.tatar.ru/k_ustye/zaton/sch/page4686661.htm) (на сайте школы)

В рамках усиления мер антитеррористической безопасности произведен монтаж и пуско-наладочные работы системы охранной сигнализации, установлено речевое оповещение, обновлено видеонаблюдение, модернизирована система тревожной сигнализации (установлена радиокнопка большей дальности). Закончен монтаж и настройка системы контроля и управления доступом СКУД. Закуплены материалы для установки 3D забора.

С целью реализации правил противопожарного режима установлена автоматическая пожарная сигнализация в подвальном и чердачном помещениях, обработаны огнезащитным средством чердачные помещения школы, отремонтирована кровля сарая и гаража, произведен ремонт косяков двери электрощитовой в подвале с использованием противопожарной пены, отремонтировано освещение в подвале школы, побелен подвал.

С целью учета требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 в школьной столовой обновляется кухонный инвентарь – приобретены разделочные доски, кастрюли из нержавеющей стали.

С целью эффективной работы отопительной системы заменены краны на батареях.

Развитие материально-технической базы школы позволило создать единую образовательную информационную среду, расширить возможности организации внеклассной работы и дополнительного образования.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

## **10. Оценка функционирования ВСОКО**

В течение 2022 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

- 1) мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;
- 2) мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов

- повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности; оценки готовности к работе молодых учителей и классных руководителей;
- 3) мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий в себя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений;
  - 4) мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;
  - 5) мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требования нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата.

Особое внимание администрация школы и педагогический коллектив уделяли в течение года совершенствованию форм и методов организации урока.

Было проведено 41 открытых урока, мастер-класса и воспитательных мероприятий, смотров знаний для родителей, включая уроки и мероприятия в рамках школьных предметных декад.

В рабочем порядке в течение учебного года также посещались администрацией школы уроки учителей по всем предметам. Анализировались система работы учителей по обеспечению базового уровня образования по русскому языку и литературному чтению; осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу; организация и проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Анализировались деятельность учителей и учащихся на уроках, направленная на формирование универсальных учебных действий, работа по подготовке учащихся к восприятию нового материала, активизации мыслительной деятельности школьников, по осуществлению дифференцированного подхода, соотношение репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности, объем и характер самостоятельных работ, осуществление обратной связи ученик – учитель; работа с одаренными детьми на уроке, оказание педагогической поддержки слабоуспевающим детям и т.д. Изучался уровень текущей успеваемости и качества учащихся 7 классов по информатике.

В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие **выводы**:

- отметить результативную работу учителей начальных классов по формированию и развитию у учащихся определенных УУД на уроках русского языка и литературного чтения;
- отметить системную работу учителей начальных классов по целенаправленному и систематическому формированию математики необходимых в дальнейшем приёмов умственной деятельности: ознакомление-понимание — применение – анализ – синтез - оценка
- на уроках информатики необходимо разнообразить методы проведения урока, использовать проблемно-сообщающие и частично-поисковые методы;
- учителям – предметникам продолжить взаимопосещение уроков в 1-11 классах с целью обмена опытом подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;

- молодым специалистам необходимо повышать свой профессиональный уровень, методическую грамотность через изучение опыта коллег, посещение уроков и мероприятий, изучение современных педагогических технологий;
- молодым специалистам необходимо разнообразить формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе и качество усвоения ими новых знаний.

В течение года администрацией школы **осуществлялся контроль** за содержанием рабочих программ (соответствием содержания КТП рабочих программ учителей образовательным программам); за состоянием школьной документации и электронных журналов, за состоянием преподавания отдельных дисциплин; за деятельностью ШМО, организацией и проведением школьных предметных декад и недель, за качеством образования. Проводился контроль планирования воспитательной работы классными руководителями; вовлечения детей в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность; работы школьного актива «Лидер». Изучались преемственность в обучении при переходе из детского сада в школу и степень адаптированности детей к обучению в школе; работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Проводился анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, муниципального этапа олимпиад школьников, мониторинг по ФГ. Отслеживалась результивность работы с учащимися по профилактике негативных явлений и проведение традиционных мероприятий интеллектуального характера, системность работы школьных кружков и внеурочных занятий. Это нашло отражение в справках, приказах, протоколах педсоветов, совещаний, МС, ШМО.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информация о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управлеченческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.